

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-02.03.08 Иностранный язык (с указанием языка)

Квалификация преподаватель

**ВЫСШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-02.03.08 Замежная мова (з пазначэннем мовы)

Кваліфікацыя выкладчык

**HIGHER EDUCATION  
FIRST STAGE**

Specialty 1-02.03.08 Foreign Language (with the indication of the language)

Qualification Teacher

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь  
Мінск

81.2  
B 937

**Ф №10**  
**Контрольный листок сроков возврата**

Книга должна быть возвращена не позже указанного здесь срока	
Количество предыдущих выданных	

ОСВО 1-02 03 08-2013

податель иностранного дидактика, компетенция, амма, учебная программа знания, умения, навыки, гестация

кий государственный

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. №88

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

иши и рсипространиен

4252/2

4252/2

Бібліятэка МДЛУ

ОСВО 1-02 03 08-2013

**Содержание**

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Основные термины и определения	4
4	Общие положения	5
	4.1. Общая характеристика специальности	5
	4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени	5
	4.3. Общие цели подготовки специалиста	5
	4.4. Формы получения высшего образования I ступени	6
	4.5. Сроки получения высшего образования I ступени	6
5	Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
	5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста	6
	5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста	6
	5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста	6
	5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста	7
	5.5. Возможности продолжения образования специалиста	7
6	Требования к компетентности специалиста	7
	6.1. Состав компетентций специалиста	7
	6.2. Требования к академическим компетенциям специалиста	7
	6.3. Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	8
	6.4. Требования к профессиональным компетенциям специалиста	8
7	Требования к учебно-программной документации	10
	7.1. Состав учебно-программной документации	10
	7.2. Требования к разработке учебно-программной документации	10
	7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса	10
	7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
	7.5. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	15
	7.6. Требования к содержанию и организации практик	31
8	Требования к организации образовательного процесса	32
	8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	32
	8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	32
	8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	32
	8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов	32
	8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы	32
	8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	33
9	Требования к итоговой аттестации	34
	9.1. Общие требования	34
	9.2. Требования к государственному экзамену	34
	Приложение 'Библиография'	35

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»  
Квалификация преподаватель

### ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-02 03 08 Замежная мова (з пазначэннем мовы)  
Кваліфікацыя прапедадаваль

### HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-02 03 08 Foreign Language (with the indication of the language)  
Qualification teacher

Дата ввядзення 2013-09-01

#### 1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)», учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)».

#### 2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:  
СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификация» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

#### 3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

4

**Зачетная единица** – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курса, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

**Иностранный язык** – средство межкультурной коммуникации, обеспечивающее коммуникативное, лингвистическое, когнитивное, социокультурное и гуманистическое развитие личности специалиста и овладение им профессионально значимыми компетенциями.

**Квалификация** – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

**Компетенция** – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Лингвистика** – наука о естественном человеческом языке как важнейшем средстве коммуникации в обществе и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

**Лингводидактика** – область педагогической науки, исследующая общие закономерности и теории, связанные с организацией содержания обучения, отбором, анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком.

**Обеспечение качества** – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

**Преподаватель иностранного языка** – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием, профессиональной деятельностью которого является преподавание иностранного языка в учрежденных образования различного типа.

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

#### 4 Общие положения

##### 4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к *профилю образования А Педагогика*, направлению образования 02 03 *преподавание филологических дисциплин* и обеспечивает получение квалификации преподаватель.

**4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени**

4.2.1. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

##### 4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочитать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

- формирование профессиональных компетенций для работы в области преподавания иностранных языков в различных типах учреждений образования Республики Беларусь;
- формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к преподаванию иностранных языков в контексте идеи диалога культур.

#### 4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

#### 4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

### 5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

#### 5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются: 85 образование

#### 5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются образовательный процесс, воспитательный процесс, интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающегося в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования; иностранные языки и культуры, теория изучаемых иностранных языков.

#### 5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческая;
- преподавательская;
- учебно-методическая;
- воспитательная;
- научно-исследовательская;

- инновационная.

#### 5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- преподавание иностранных языков в различных типах учреждений образования;
- разработка учебно-методических материалов;
- управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- управление процессом воспитания личности;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- выбор и использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания
- использование современных технологий обучения иностранным языкам

#### 5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

### 6 Требования к компетентности специалиста

#### 6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

**академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

**социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

**профессиональных компетенций**, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

#### 6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации на государственных языках.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемого иностранного языка
- АК-11. Владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемого иностранного языка
- АК-12. Владеть нормой и узусом лексической системы изучаемого иностранного языка
- АК-13. Использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения.

### 6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданской ответственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к ценностно-смысловой ориентации в мире.
- СЛК-8. Быть толерантным к другим культурам и религиям.

### 6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

#### *Организационно-управленческая деятельность*

- ПК-1. Работать с юридической, нормативно-правовой литературой и трудовым законодательством в профессиональной сфере.
- ПК-2. Контролировать и поддерживать трудовую, производственную, учебную дисциплину.
- ПК-3. Составлять документацию (планы, деловые письма и т. п.), а также отчетную документацию по установленным формам.
- ПК-4. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.
- ПК-5. Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-6. Разрабатывать и представлять на согласование организационно-учебные материалы.
- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.
- ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.
- ПК-9. Управлять учебным и студенческим коллективом.
- ПК-10. Организовывать взаимодействие участников педагогического процесса.
- ПК-11. Создавать творческую атмосферу в коллективе.
- ПК-12. Разрешать возникающие в коллективе конфликтные ситуации.

#### *Преподавательская деятельность*

- ПК-13. Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения
- ПК-14. Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.
- ПК-15. Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.
- ПК-16. Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранным языкам.
- ПК-17. Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранному языку.
- ПК-18. Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых.
- ПК-19. Устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранному языку с учетом норм профессионального общения.
- ПК-20. Использовать иностранный язык для устного и письменного общения в профессиональной деятельности
- ПК-21. Использовать современные формы и средства диагностики образовательного процесса.

### *Учебно-методическая деятельность*

- ПК-22. Осуществлять отбор и организацию языкового и речевого материала для учебных занятий с учетом уровня требований, предъявляемых к владению ими, и степени подготовленности обучаемых.
- ПК-23. Применять новые методики преподавания/изучения иностранных языков на основе использования информационных технологий.
- ПК-24. Планировать, конструировать и контролировать самостоятельную работу учащихся и студентов.
- ПК-25. Осуществлять учебно-методическую деятельность на основе выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения.
- ПК-26. Адаптировать систему методических приемов обучения всем аспектам и видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации.
- ПК-27. Разрабатывать контрольные задания для диагностики уровня усвоения учебного материала по иностранным языкам.
- ПК-28. Использовать современные информационные ресурсы в профессиональной деятельности
- ПК-29. Осуществлять анализ и оценку собственной педагогической деятельности.

### *Воспитательная деятельность*

- ПК-30. Планировать, контролировать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу с учащимися.
- ПК-31. Формировать общую культуру учащихся на основе патриотических убеждений, духовных и нравственных ценностей, воспитывать в них социальную толерантность, интерес и уважение к другим лингвокультурам.
- ПК-32. Владеть формами и методами, современными методиками и технологиями воспитания.
- ПК-33. Руководствоваться основными закономерностями психологии воспитания и обучения в педагогическом процессе.
- ПК-34. Организовывать досуг учащихся, использовать различные формы внеурочной деятельности учащихся с целью обеспечения гармоничного развития личности.
- ПК-35. Осуществлять воспитательный процесс на основе закономерностей развития личности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
- ПК-36. Обеспечивать взаимодействие школы и семьи.

### *Научно-исследовательская деятельность*

- ПК-37. Владеть основами методологии и теории научного исследования;
- ПК-38. Пользоваться научной и справочной литературой.
- ПК-39. Осуществлять отбор материала для исследования.
- ПК-40. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- ПК-41. Готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады;
- ПК-42. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

### *Инновационная деятельность*

- ПК-43. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики;
- ПК-44. Формировать банк данных инновационных технологий по различным аспектам преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
- ПК-45. Применять инновационные методики преподавания/изучения иностранных языков;
- ПК-46. Реализовывать инновационные программы обучения и воспитания.

## 7 Требования к учебно-программной документации

### 7.1 Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-02.03.08 «Иностранный язык (с указанием языка)» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направленно специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направленно специальности, специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

### 7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

### 7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	127	6858
Экзаменационные сессии	24	1296
Практика	14	756
Дипломное проектирование		
Итоговая аттестация	3	162
Капсулы	30	
Итого	199	9072

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

### 7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

7.4.1 Типовой учебный план разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы (кредиты)	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них аудиторные занятия	самостоятельная работа		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	632	306	326	17	
	Государственный компонент	344	170	174	9	
1.1	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1,2,4-6,8; СЛК-1,3,5,6,8
1.2	Интегрированный модуль «Психология»	72	34	38	2	АК-1,2,4-6,8; СЛК-1,3,5,6,8
1.3	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,4-6,8; СЛК-1,3,5,6,8
1.4	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,4-6,8; СЛК-1,3,5,6,8
2	Компонент учреждения высшего образования	288	136	152	8	АК-1,2,4-6,8; СЛК-1,3,5,6,8
	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1780	990	790	49,5	
	Государственный компонент	1122	656	466	31	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	АК-1,4,7,10; СЛК-2,4; ЛК-1,3,6,12;
2.2	Современный белорусский язык	84	50	34	2	АК-1,4,8,9; СЛК-1,2,5,7, 8; ПК-8
2.3	Основы информационных технологий	146	84	62	4	АК-1,4,7; СЛК-6; ПК-8,28;
2.4	Педагогика	190	122	68	5	АК-1,3,4,5, 9; СЛК-1,3,6,7; ПК-1,7-12, 30-36,14,15, 17,18 29,37-46
2.5	Возрастная физиология и школьная гигиена	72	34	38	2	АК-1-4; СЛК-4; ПК-5,7
2.6	Психология	172	104	68	5	АК-1-4; СЛК-3,5,7;

2.7	Введение в языкознание	140	74	66	4	ПК-5,7,9-12, 15, 16; 33, 35, 42, 46 АК-1-4, 9, 10; СЛК-6; ПК-8, 37-40, 42;
2.8	Зарубежная литература	102	60	42	3	АК-1-7, 9, 13; СЛК-1-3, 6-8; ПК-7, 5, 8, 13-20, 24, 31, 37-42;
2.9	Страноведение	114	60	54	3	АК-1-7, 9, 13; СЛК-1,3, 6-8; ПК-4, 5, 7, 8, 13-20, 31, 24, 37-42
	<b>Компонент учреждения высшего образования</b>	<b>658</b>	<b>334</b>	<b>324</b>	<b>18,5</b>	АК-1-9; СЛК-1-8; ПК-5, 7-12, 15-18, 30, 33, 35, 37-42;
<b>3</b>	<b>Цикл специальных дисциплин Государственный компонент</b>	<b>4260</b>	<b>2418</b>	<b>1842</b>	<b>118</b>	
3.1	Методика преподавания иностранных языков	2788	1594	1194	76,5	АК-1-7, 9; СЛК-3-6; ПК-7-11, 13-16, 18-21, 23-25, 27, 28, 37-42, 43-45
3.2	Теория языка	252	136	116	6,5	АК-1-7; СЛК-5,6; ПК-37-43
3.2.1	Теоретическая фонетика	54	34	20	1,5	АК-1-7; СЛК-5,6; ПК-37-43
3.2.2	Теоретическая грамматика	54	34	20	1,5	АК-1-7; СЛК-5,6; ПК-37-43
3.2.3	История языка	54	34	20	1,5	АК-1-7;

3.2.4	Лексикология	54	34	20	1,5	СЛК-5,6; ПК-37-43
3.2.5	Стилистика	54	34	20	1,5	АК-1-7; СЛК-5,6; ПК-37-43
3.3	Практическая фонетика	430	246	184	12	АК-1-4,9, 10; СЛК-3,6-8; ПК-6-8, 13, 14, 19, 20, 23, 26, 28
3.4	Практическая грамматика	512	290	222	14,5	АК-1, 4, 9, 11, 13; СЛК-3, 6-8; ПК-6-8, 13, 14, 19, 20, 23, 26, 28
3.5	Практика устной и письменной речи	562	314	248	16	АК-1, 4, 9, 11, 13; СЛК-3, 6-8; ПК-6-8, 13, 14, 19, 20, 23, 26, 28
3.6	Функциональная грамматика	220	132	88	6	АК-1, 4, 9, 11, 13; СЛК-3, 6-8; ПК-6-8, 13, 14, 19, 20, 23, 26, 28
3.7	Дискурсивная практика	350	198	152	9	АК-4-7,9-13; СЛК-2,6-8; ПК-7,9,11, 13, 20, 37-42
3.8	Профессиональное общение	192	108	84	5	АК-4-7,9-13; СЛК-2,6-8; ПК-7-9,13, 20, 22, 26

Компонент учреждения высшего образования	1472	324	648	41,5	АК-1-4, 6, 10-13; СЛК- 6-8; ПК-5-8, 13, 20, 22, 31, 38, 40, 41
4. Выполнение курсовых работ	40		40	1	АК-1-8; ПК-37-42; ПК-44
5. Факультативные дисциплины	146	146			ПК-1
6. Экзаменационные сессии	1296		1296	29	АК-1-13
7. Всего	8154	3860	4294	214,5	
8. Практика	756			21	
8.1 Педагогическая	216		216	6	АК-1, 4, 5, 6, 9; СЛК-2-8; ПК-30-36
8.2 Преддипломная	540		540	15	АК-1,4,5,6; ПК-13-29
9. Итоговая аттестация	162			4,5	АК-1,10-13; ПК-13-21, 30-33, 35-36
10. Дополнительные виды обучения					
10.1 Физическая культура	416		416		СЛК-4, 6

7.4.2. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10% без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в частях образовательного стандарта.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36-40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право перевести до 40% предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.5 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин

**Безопасность жизнедеятельности человека**

Единство, взаимосвязь и взаимодействие элементов природы, процессов и явлений, происходящих в ней. Основные источники загрязнения окружающей среды. Социальные, экономические, санитарно-гигиенические, научные, экологические аспекты охраны природы. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Основы энергосбережения. Основные понятия в области энергетики и энергосбережения. Энергетические ресурсы Беларуси. Энергетические отходы и их использование. Бытовое энергосбережение. Организация энергосбережения в Республике Беларусь.

Система управления охраной труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии. Средства индивидуальной защиты. Пожарная безопасность. Средства и методы тушения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Правила поведения и способы защиты по минимизации последствий техногенных аварий. Основы радиационная безопасности. Основные представления о радиоактивности и свойствах ионизирующих излучений. Принципы и методы дозиметрических измерений. Основные способы противорадиационной защиты населения. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- глобальные проблемы окружающей среды: социально-экономические и экологические;
- основные источники загрязнения окружающей среды;
- правовые документы по вопросам защиты окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в Республике Беларусь и за рубежом;
- основные проблемы энергосбережения;
- правовые документы по вопросам охраны труда;
- требования к обеспечению гигиены труда;
- основы пожарной безопасности;
- правила поведения в условиях радиоактивного загрязнения и техногенных аварий;
- основы радиационной безопасности;
- руководствоваться экологическими принципами рационального использования природных ресурсов и охраны природы в повседневной и трудовой деятельности;
- контролировать энергетические ресурсы на рабочем месте;



- осуществлять правильность учета бытовых энергоресурсов;
  - управлять основными аспектами охраны труда;
  - использовать основные защитные средства от воздействия вредных веществ, шума, вибрации и других факторов;
  - пользоваться средствами противопожарной безопасности;
  - обеспечивать безопасность труда в рабочем коллективе;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты;
  - оказывать первую неотложную помощь в ситуациях, угрожающих жизни человека;
- владеть:*
- методами по обеспечению охраны труда на рабочем месте;
  - методами использования защитных технологий;
  - средствами и методами использования различных средств индивидуальной защиты;
  - приемами и способами противорадиационной защиты населения.

**Современный белорусский язык**

Белорусский язык и его место в системе общечеловеческих и национальных ценностей. Белорусский язык на современном этапе. Орфоэпические, орфографические, морфологические нормы белорусского литературного языка. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие. Синтаксические особенности белорусского литературного языка. Лексика белорусского языка по происхождению. Активная и пассивная лексика. Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия лексических единиц в белорусском языке. Сферы использования лексики. Стилистическая дифференциация лексики. Белорусская научная терминология. Функциональные стили речи. Культура профессиональной речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:*
- функции белорусского языка как основообразующего компонента национальной культуры;
  - место и роль белорусского языка в славянской и европейской сообществах народов и языков;
  - систему лексических, грамматических и стилистических средств белорусского языка;
  - полный набор профессиональной лексики;
- уметь:*
- использовать белорусский язык в профессиональной деятельности в соответствии с нормой и узусом;
  - переводить, аннотировать и реферировать профессионально ориентированные тексты;
  - составлять и вести на белорусском языке деловую документацию, готовить научные и публичные выступления и т.д.;
- владеть:*
- правилами современной белорусской орфографии и пунктуации;
  - основами устной и письменной коммуникации на белорусском языке;
  - приемами и приемами перевода с белорусского и на белорусский язык.

**Основы информационных технологий**

Операционная система (ОС) MS WINDOWS XP: файловая структура данных в памяти ПК, объекты ОС Windows XP, справочная система ОС Windows XP, работа с объектами, работа с дисками, внешний архиватор WinRAR, локальные и глобальные сети, базы данных и лингвистические информационные ресурсы.

Работа с приложениями в среде MS WINDOWS (текстовым процессором MS Word,

программой создания деловой графики MS PowerPoint, системой автоматического чтения FineReader ABBYY Software House, автоматическим переводом словарем LINGVO ABBYY Software House, системой машинного перевода PROMT, лингвистическими информационными ресурсами, базами данных).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

- знать:*
- принципы поиска информации в локальной сети и в сети Интернет;
  - классификацию программных средств для персонального компьютера;
  - назначение и основные функции систем автоматического чтения, аннотирования, реферирования и перевода текстов;
  - основные составляющие лингвистических информационных ресурсов;
  - способы использования баз данных;
- уметь:*
- работать с операционной системой MS WINDOWS XP;
  - работать с системами автоматического распознавания текстов, электронными словарями и системами автоматического перевода текстов, компьютерными программами обучения иностранному языкам;
  - работать с текстовым процессором;
  - работать с программой деловой графики;
  - работать с лингвистическими информационными ресурсами;
  - работать с мультимедийными приложениями;
- владеть:*
- методами обработки текстовой информации;
  - методами создания разноформатных документов;
  - обучающими и контролируемыми программами для использования профессиональной деятельности.

**Педагогика**

Задачи педагогики как науки и практики. Категории педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Концепции взаимосвязи воспитания и развития личности. Целеполагание в педагогике. Педагогические парадигмы и педагогический процесс. Тенденции развития мировых образовательных систем. Нормативно-правовая база системы образования. Содержание образования. Процесс обучения. Виды обучения. Организация процесса обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогическая диагностика. Контроль и оценка в обучении. Процесс воспитания. Направления воспитания. Субъекты воспитания: семья, учебный коллектив, школьник. Организация воспитательной работы. Педагогическое общение. Классный руководитель. Профессиональное мастерство педагога. Новаторство в педагогике. Управление школой. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:*
- общие основы педагогики, теории и общую методологию обучения и воспитания личности;
  - основы педагогического менеджмента и акмеологические основы профессиональной деятельности;
  - нормативно-юридические и научно-методологические документы, определяющие функционирование системы образования в стране;
- уметь:*
- организовывать и осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие на уроке и во внеурочной деятельности.

*4252/2*

- осуществлять научно-педагогическое и практико-ориентированное исследование проблем образования личности;
- *знать:*
  - инновационными технологиями, методиками и средствами обучения и воспитания личности;
  - умениями определять задачи обучения и воспитания личности и решать их в зависимости от конкретной образовательной ситуации;
  - методиками диагностики и оценки качества процесса обучения и воспитания.

#### **Возрастная физиология и школьная гигиена**

Здоровье ребенка и внешняя среда. Последовательность и среда. Периодизация этапов развития. Акселерация. Возрастные особенности развития организма и его систем. Признаки функциональных нарушений и их профилактика. Понятие о больном и здоровом организме. Иммуитет, вакцинация, детские инфекции. Венерические болезни и их профилактика. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, нарушения, причины, профилактика. Гигиенические требования к организации внешней среды. Основные элементы режима школы. Понятие «школьной зрелости». Профилактика возможных нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

- знать:*
  - общие закономерности развития организма;
  - особенности функционирования органов и систем;
  - возрастные особенности и возможности растущего организма;
  - приоритетные факторы, формирующие здоровье ребенка;
  - факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка;
  - признаки нарушений основных функций организма и методы их профилактики;
  - условия, необходимые для гармоничного развития организма;
- уметь:*
  - организовывать учебный процесс, препятствующий развитию переутомления с учетом возрастных особенностей и возможностей;
  - учитывать особенности возрастного развития и функционирования организма при организации всех видов деятельности ребенка (груда, отдыха, всех режимных моментов);
  - способствовать сохранению и укреплению здоровья;
  - проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней; формировать здоровый образ жизни.
- видеть:*
  - методикой предупреждения развития и снятия утомления в учебном процессе;
  - методикой диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактики;
  - методами сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения;
  - методикой оказания неотложной доврачебной помощи (реанимации).

#### **Психология**

Задачи психологической науки в области обучения и воспитания. Психология и педагогика. Методы психологии. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное в различных психических процессах и состояниях. Личность: структура личности, биологическое и социальное в развитии личности. Формирование потребности-мотивационной сферы. Характер, его структура и классификация. Темперамент и учет его свойств в учебно-воспитательной работе. Межличностные отношения в группе и коллективе. Познавательные процессы: опущение и восприятие, память, мышление, воображение. Общение и речь. Речь и познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация и деятельность: интериоризация и экстериоризация. Знания, умения и навыки. Движущие силы и факторы психического развития.

Возрастная периодизация. Особенности развития познавательных процессов в разные возрастные периоды. Развитие личности детей и подростков. Психологические механизмы формирования личности. Обучение и психическое развитие. Личность учителя. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:*
  - основные психологические понятия, закономерности формирования и функционирования потребности-мотивационной, волевой и когнитивной сфер личности;
  - роль среды и генотипа, факторы психического развития, особенности функционирования речи, внимания, познавательных процессов в разные возрастные периоды;
  - специфику педагогической деятельности;
  - *уметь:*
    - наблюдать, оценивать и понимать других (и самого себя) в различных ситуациях;
    - объяснять мотивы поведения и деятельности, находить приемлемые решения в сложных ситуациях;
    - применять адекватные психологические методики в исследовательской и практической деятельности;
    - учитывать индивидуальные особенности школьнков;
  - *видеть:*
    - методами организации и проведения психологического исследования;
    - навыками и умениями применения методик диагностики личности и основных когнитивных процессов;
    - методиками психологических исследований;
    - навыками реферирования и комментирования материалов изученной научной и учебной литературы; навыками выступления с докладами и сообщениями;
    - способами развития познавательных потребностей, мотивов и интересов учащихся.

#### **Введение в языкознание**

Человек и язык. Язык как объект и предмет научного исследования. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка. Система языка и ее свойства. Языковые единицы и типы отношений между ними. Фонема, морфема, слово, предложение: их определения и типы. Природа значения и типы языковых значений. Причины и типы семантических изменений. Лексико-семантическая система языка. Предпосылки развития письма. Этапы его развития. Принципы классификации языков и их типы. Методы лингвистического анализа.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:*
  - основные свойства языка, его функции и закономерности развития;
  - типы отношений в языковой системе;
  - типы языковых значений и способы их выражения;
  - этапы развития письма, наиболее распространенные алфавиты;
- уметь:*
  - определять типы отношений между языковыми единицами;
  - характеризовать звуки речи;
  - определять морфемную структуру слова и тип составляющих его морфем;
  - определять способы выражения грамматических значений;
  - отличать грамматическое значение от лексического;
  - определять типы семантических изменений;
  - выявлять типы и способы синтаксических связей;
- видеть:*
  - методами лингвистического анализа;

- навыками применения теоретических положений лингвистики в ходе анализа фактов родного и изучаемых языков и в практической профессиональной деятельности.

### **Зарубежная литература**

Периодизация развития литературы страны изучаемого языка. Характеристика периодов развития литературы страны изучаемого языка: средние века (V-XV вв.); эпоха Возрождения (XVI-XVII вв.); эпоха Просвещения (XVIII в.); период романтизма; критический реализм (XIX в.); «Рубеж веков» (конец XIX - начало XX в.).

Литература XX в. Роды, виды и жанры произведений. Композиция, сюжет, тема и идея произведения. Особенности языка и стили. Образная система. Форма презентации, типы повествования. Основные принципы анализа художественного текста. Метод в литературоведении. Художественный текст как совокупность историко-культурных, лингвистических, литературных реалий, философских, этических концепций. Письменные тексты разных художественных форм и жанровых разновидностей. Выразительные и образительные средства и приемы воздействия на читателя.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- закономерности и тенденции развития основных литературных направлений страны изучаемого языка и характерных представителей каждого направления;
- особенности языка и стили основных классических литературных произведений;
- основные принципы анализа художественного текста;
- жанровую специфику произведений и формы презентации;
- виды информации и способы ее извлечения;

#### **уметь:**

- понимать художественные произведения на иностранном языке; извлекать подтекст и анализировать приемы его создания;
- сопоставлять и анализировать различные литературоведческие концепции;
- оценивать художественные произведения в устной и письменной форме;
- стратегиями чтения художественных произведений с различной глубиной понимания прочитанного;
- методами системного анализа художественного произведения;
- основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке по литературоведческой тематике.

### **Страноведение**

Закономерности исторического развития стран изучаемого языка. Роль объективных и субъективных факторов в истории их развития. Формирование наций и национальных государств и этапы их социально-экономического и политического развития. Географическое положение. Государственный и политический строй, политические партии и общественные организации. Экономика стран изучаемого языка и их место в мировом экономическом пространстве. Система образования. Язык и культура, нравы, обычаи и традиции. Средства массовой информации. Современная молодежь и ее проблемы. Экология и экологическая культура.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- исторические закономерности развития стран изучаемых языков;
- хронологию исторического развития народа изучаемого языка;
- исторические реалии стран изучаемых языков;
- культуру, традиции, социально-политический строй, экономику стран изучаемых языков;

- связ исторического развития наций и национальных языков;
- исторические контакты между белорусским этносом и народами изучаемых языков;

#### **уметь:**

- анализировать исторические корни и закономерности современных явлений;
- комментировать политические и экономические особенности современности с исторической точки зрения;
- вести дискуссию на исторические и политические темы;
- использовать в практике преподавания иностранных языков страноведческую тематику;
- рассматривать культурно-исторические, социально-политические и экономические реалии в типологическом аспекте;
- видеть:**
- навыки реферирования, анализа, комментирования материалов по страноведческой тематике из различных информационных источников;
- навыками подготовки презентаций, выступления с докладами и сообщениями;
- навыками участия в дискуссиях и обсуждениях.

### 7.5.4 Цикл специальных дисциплин

#### **Методика преподавания иностранных языков**

Методика как наука. Основные категории методики. Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. Современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам в контексте «диалога культур». Система упражнений. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Методика обучения языковому материалу. Обучение устному общению, чтению и письменной речи на иностранном языке. Контроль качества обучения иностранным языкам. Тестирование. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранным языкам. Информационные и социальные технологии обучения иностранным языкам. Совершенствование профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- содержание образовательного стандарта общего среднего образования по иностранным языкам и учебных программ для разных уровней изучения иностранного языка;
- основные концепции теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;
- основные понятия смежных с методикой наук;
- современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам;
- различные подходы к изучению языка и культуры;
- формы и способы контроля иноязычных навыков и умений;
- критерии анализа и оценки учебно-методических комплексов по иностранным языкам;
- особенности организации воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам;
- уметь:**
- планировать и проводить уроки разных типов и внеклассные мероприятия;
- использовать современные методы и приемы обучения языковому материалу и видам речевой деятельности;
- применять современные информационные и социальные технологии обучения;
- управлять самостоятельной работой обучающихся по иностранным языкам;
- составлять тесты разных уровней;

- реализовывать педагогическое общение на уроке средствами иностранного языка;
- осуществлять самонализ своей профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать внеклассную и внешкольную работу по иностранному языкам;
- владеть:*
- современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языкам;
- навыками выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения;
- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- инструментальными компьютерными программами для разработки учебных материалов

### **Теория иностранного языка**

#### **Теоретическая фонетика**

Фонетика и фонология. Сегментная подсистема фонетической системы языка. Единицы сегментной подсистемы: фонема, аллофон. Методы фонологического анализа. Типы фонологических оппозиций. Сегментные единицы. Дистинктивные признаки и дистрибутивные характеристики гласных и согласных фонем, фототактика и слоговая структура изучаемого языка. Коартикуляция звуков в речи и аллофоническое варьирование фонем. Просодические средства языка, их системная организация. Взаимодействие сегментных и просодических средств в членении речевого потока. Единицы членения речевого потока и их соотносительность с иерархией просодических единиц. Просодия слова. Фонетическая природа и фонологические функции словосочетания в изучаемом языке. Просодия фразы (интонация), ее компоненты и функции. Коммуникативно-прагматические факторы вариативности фразовой просодии. Произносительная норма изучаемого языка и ее национальные и региональные варианты. Фоностилистическая и социальная дифференциация речи. Взаимодействие фонетических систем родного и изучаемого иностранных языков. Пути устранения фонетической интерференции в речи билингва.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### *знать:*

- терминологический аппарат данной науки;
- инвентарь фонологических единиц языка на сегментном и просодическом уровнях и их конститутивные и дистинктивные признаки;
- типы и характер взаимодействия звуков в речевой цепи;
- функциональный статус фонологических единиц сегментного уровня и компонентов просодии;
- основные характеристики фоностилистических вариантов устной речи и фонетические особенности национальных и региональных вариантов изучаемого языка;

#### *уметь:*

- интерпретировать наблюдаемые фонетические явления в речи;
  - различать региональные и национальные варианты, диалекты и стили произношения;
  - реферировать научную литературу по вопросам фонетики с использованием терминологического аппарата данной науки;
  - выявлять причины фонетической интерференции;
  - определять пути предупреждения и устранения фонетической интерференции;
- владеть:*
- современными теоретическими подходами к анализу сегментных и просодических характеристик речи;
  - принципами сравнительного анализа фонетических систем родного и изучаемого иностранного языка, национальных и региональных вариантов изучаемого иностранного языка;
  - способами преодоления фонетической интерференции в речи билингва;
  - методами фонологического анализа.

### **Теоретическая грамматика**

Грамматика языка как особая система формальных средств передачи значений; ее отличие от лексической, фонетической и стилистической систем. Понятия грамматической формы, значения, категории. Морфологические и синтаксические способы формообразования. Приемы и методы анализа (дистрибутивный, оппозиционный, трансформационный). Части речи и принципы классификации слов. Формальные, функциональные и семантические характеристики частей слов. Морфологические категории частей речи. Синтаксис (семантический, структурный, экспрессивный, коммуникативный). Типология словосочетаний. Предложение как номинативная и коммуникативная единица. Предикативность и модалность. Вторичная предикативность. Проблемы референции языкового знака: первичная и вторичная номинация. Принципы классификации предложений и типы предложений. Члены предложения в свете современных синтаксических теорий. Сложные предложения и их типы. Способы связи в сложных предложениях. Соотношение сложного предложения и других предикативных единиц. Грамматика и категория текста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### *знать:*

- основные единицы грамматики, их функции и терминологический аппарат;
- идентифицирующие особенности грамматической системы изучаемого языка;
- отличие грамматического значения от лексического и прагматического;
- способы формообразования и типы морфем;
- методы и процедуры грамматического анализа;
- лексико-грамматические принципы классификации единиц языка;
- грамматические категории частей речи;
- типы словосочетаний и типы синтаксических связей в них, средства выражения синтаксических связей;
- элементы синтаксической, семантической и коммуникативной структур предложения;
- принципы классификации простых, сложных предложений и их синтаксическое оформление;
- способы синтаксической организации текста.

#### *уметь:*

- различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;
  - идентифицировать частеречную отнесенность слова, его морфологическую форму и синтаксическую функцию;
  - различать парадигматические и синтагматические связи грамматических единиц;
  - выделять и анализировать типы синтаксических отношений и значения передаваемые ими;
  - применять методы грамматического анализа;
  - использовать терминологический аппарат при обсуждении и анализе грамматических явлений;
  - аргументировать выбор грамматической концепции при интерпретации грамматических явлений;
  - проводить самостоятельный грамматический анализ языковых явлений в ходе научно-лингвистического исследования;
- владеть:*
- приемами и методами грамматического анализа;
  - навыками реферирования научной литературы по вопросам грамматики;
  - основными методами научно-лингвистических исследований.

### **История языка**

Генетические связи изучаемого иностранного языка с языком в группе родственных языков и в индоевропейской языковой семье. Роль внешних (экстралингвистических) и внутренних (интралингвистических) факторов, определивших основные тенденции развития языка. Периодизация истории языка, общая характеристика каждого периода.

Эволюционные процессы в фонетике: изменения в системе вокализма и консонантизма в каждом периоде. Эволюция грамматического строя: истоки синтетизма и аналитизма; становление артикля, аналитических форм глагола и прилагательного. Этимологический состав лексики. Изменения в словообразовании. Словообразование и развитие конверсии. Роль иноязычного влияния в обогащении лексического состава. Порядок слов в предложении: как синтаксическая и семантическая категория. Проблема кодификации норм письменной-литературного языка. Формирование национального языка. Отражение основных тенденций эволюции языка на современном этапе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:**
- закономерности и тенденции развития языка как системы;
  - эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;
  - особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа-носителя этого языка;
  - методологию и методику проведения диахронического исследования;
  - фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;
  - анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;
  - интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа-носителя языка;
  - анализировать и объяснять исторически многочисленные явления языка, составившие основание к «отклонениям» от языковой нормы современного языка;
  - применять базовые научно-теоретические знания в ходе проведения самостоятельного научного исследования;
  - навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
  - методикой проведения диахронического исследования;
  - навыками проведения учебного научного исследования.

#### Лексикология

Слово как основная структурная и номинативная единица языка. Новье направления эволюции лексического состава. Классификация различных способов словообразования. Слова и группы слов в словарном составе языка. Фразеологизмы и их классификация. Заимствованные слова. Структура значения слова и его семантическая эволюция. Процессы изменения и развития значений слов. Лексико-семантические ряды слов. Характерные особенности лексики данного языка. Лексико-стилистическая, территориальная и социальная дифференциация словарного состава.

Основные этапы развития лексикографии изучаемого языка. Типы и характеристика важнейших современных словарей. Лингвистические основы лексикографии. Методы исследования лексики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:**
- основной понятийный аппарат дисциплины;
  - научную терминологию на иностранном языке;
  - общую характеристику словарного состава языка, закономерности и тенденции его развития;
  - основные способы пополнения словаря;
  - основные подходы к классификации лексического состава языка;

- факторы, влияющие на изменение семантического значения слова;
- современные тенденции развития лексикографии;

#### уметь:

- идентифицировать и анализировать лексикологические явления;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- идентифицировать и анализировать семантические процессы;
- классифицировать фразеологические единицы;
- проводить этимологический анализ лексических/фразеологических единиц;
- работать с различными типами словарей;
- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- методами исследования лексики;
- навыками проведения учебного научного исследования;
- навыками участия в научных дискуссиях и обсуждениях.

#### Стилистика

Лингвистическая образность: метафора, типы метафор; олицетворение; метонимия и ее разновидности; эпитет; перифраз; сравнение; гиперболы и др. Стилистическое использование устойчивых словосочетаний, пословиц, поговорок, цитат.

Синтаксические средства повышения выразительности речи: инверсия и ее структурные разновидности; виды синтаксических повторов; параллельные конструкции; перечисление; градация; антитеза. Синтаксические способы связи. Использование разговорных структур: эллипс, умолчание. План рассказчика и план персонажа. Функциональные стили как сферы дискурса. Стили официальных документов и его разновидности. Стили научной прозы и его подстили. Газетный стиль, его разновидности и особенности. Стили публицистики. Стили художественной литературы и его подстили (жанры). Стили обиходно-разговорной речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### знать:

- языково-стилистические средства по их разновидностям и группировкам;
- стилистическую дифференциацию словарного состава по пластам лексики и специфике их использования в текстообразовании различных функциональных стилей;
- глагольный и именной стили как способы оформления мыслительного содержания в текстовой репрезентации;
- стилистические аспекты синонимии;
- стилистический потенциал основных категорий и форм морфологии;
- синтаксические средства стилистики;
- отражение речи в текстах: композиционно-речевые формы, типы речи, их стилистические возможности;
- функциональные стили языка со всеми особенностями их структурирования;
- жанровые разновидности дискурсов, их связь с функциональными стилями;
- уметь:
- передавать особенности авторского стиля в аспекте языково-стилистического отражения интенций автора;
- определять жанрово-стилистические разновидности текстов;
- определять прагматическую установку текста;
- применять языково-стилистические средства в зависимости от коммуникативной интенции и ситуации общения;
- строить свою речь с использованием средств образности и видов экспрессии;
- осуществлять лингвистическую интерпретацию текста;

**владеть:**

- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- навыками (алгоритмом) лингвистической интерпретации текста;
- навыками участия в научных дискуссиях и обсуждениях.

**Практическая фонетика**

Принципы классификации гласных и согласных фонем в изучаемом иностранном языке и артикуляторно-перцептивные характеристики их основных аллофонов. Модификации гласных и согласных фонем в связной речи. Редукция безударных гласных, ассимилятивные явления в сочетаниях согласных. Типы слогов и принципы слогаобразования в изучаемом иностранном языке. Словесное ударение и основные акцентные типы слов. Интонация (фразовая просодия), ее специфика в изучаемом иностранном языке по сравнению с родным. Употребление интонационных структур в различных коммуникативных типах высказываний и видах речевых актов. Экспрессивные и стилистически маркирующие средства просодии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности артикуляторно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным;
- состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации;
- основные акцентные типы слов и особенности акцентно-ритмической организации фразы в изучаемом языке;

уметь:

- основные высоко-мелодические структуры фраз и их соотношенность с коммуникативными высказываниями и видами речевых актов;
- произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в соответствии с их нормативным описанием и правилами их модификации в связной речи;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- читать вслух тексты различных жанрово-стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе в соответствии со смысловым содержанием и речевой ситуацией;
- распознавать и объяснять фонетические ошибки в иноязычной речи;

**владеть:**

- основами системной организации сегментных единиц и просодических характеристик изучаемого языка;
- нормативными произносительными навыками в процессе чтения вслух и говорения на иностранном языке;
- навыками работы с электронными средствами обучения фонетической стороне речи.

**Практическая грамматика**

Части речи, их формы и функции. Имя существительное: число, падеж, род. Артикль: система артиклей, основные и особые функции артикля. Глагол: лицо и число, время и вид, залог, наклонение. Модальные глаголы. Неличные формы глагола и их синтаксические функции, вторично предикативные сочетания. Имя прилагательное: степени сравнения, субстантивированные прилагательные. Числительное. Наречие. Местоимение. Частица. Предлог. Союз. Междометие. Структура предложения. Отрицание. Простое предложение и его классификация по цели высказывания и структуре. Члены предложения: главные и второстепенные; способы их определения и выражения. Сложное предложение: его типы и средства связи. Виды придаточных предложений. Порядок слов в предложении.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- части речи, их формы и функции;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- типы членов предложения и способы их определения и выражения;
- особенности синтаксической организации предложений;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- порядок слов в предложении, типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- уметь:
- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- создавать связанные тексты с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка;
- переводить с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной предложения и тексты с учетом грамматических норм используемых языков;
- идентифицировать и комментировать употребление грамматических явлений в связанном письменном тексте и устной речи;
- распознавать и аргументировано исправлять грамматические ошибки в речи;
- владеть:
- грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- навыками и умениями доступно объяснять грамматические явления на иностранном языке, иллюстрируя их примерами;
- умениями употребления грамматических единиц в речи (устная/письменная, формальная/неформальная).

**Практика устной и письменной речи**

Виды речевой деятельности: восприятие речи на слух, чтение, говорение и письмо в рамках основных сфер общения. Восприятие речи на слух с различной глубиной понимания и с последующей интерпретацией воспринятых фактов и социокультурных реалий. Говорение: монологическая речь (сообщение, описание, повествование, рассуждение) и диалогическая речь (диалог-распрос, диалог-обмен мнениями, диалог-волеизъявление, диалоги комбинированного типа и т.д. в различных ситуациях социально-вербального поведения (знакомство, благожелательность, согласие/несогласие, отказ, обмен впечатлениями и др.). Чтение текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое); оценка и интерпретация текстовой информации. Написание личного и делового письма, биографии, резюме; заполнение бланков, написание изложений, изложений с элементами сочинения в соответствии с нормами и стандартами письменной речи.

Сфера социально-личностного общения. Личность человека. Внешность, характер, межличностные отношения. Семья, семейное положение, родственные связи.

Сфера социально-бытового общения. Жилье: дом, квартира, студенческое общежитие. Питание: Приготовление и прием пищи. Общественные места питания. Прием гостей. Правила хорошего тона за столом. Особенности и традиции питания в странах изучаемого языка. Питание и здоровье. Покупки: Магазины и основные отделы. Выбор и совершение покупок. Здоровье. Визит к врачу. Болельщи XXI века. Здоровый образ жизни.

Сфера профессионально-трудового общения. Поступление в университет. Учеба в университете. Библиотека. Студенческая жизнь. Распорядок дня. Самостоятельная работа. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Профессия учителя.

Сфера социально-познавательного общения. Страны изучаемого языка, столицы, города и их основные достопримечательности. Национальные стереотипы. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, туристическая привлекательность. Минск: достопримечательности столицы.

Сфера социально-культурного общения. Отдых: выходные дни, праздники, каникулы, путешествия. Досуг: посещение музеев, театров и т.п. Спорт: виды спорта, спортивные состязания. Олимпийские игры; спорт и здоровье. Городская жизнь: транспорт, бытовое обслуживание и т.д. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:**
- условия и принципы речевого общения в различных сферах коммуникации;
  - основы коммуниктивно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
  - основные функциональные типы монологического и диалогического высказывания и их структуру;
  - особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью;
  - социокультурные реалии;
  - основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;
- уметь:**
- использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
  - воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуниктивно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;
  - оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;
  - порождать устные и письменные высказывания в соответствии с системой, нормой и усусом изучаемого иностранного языка;
  - использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- владеть:**
- навыками и умениями устного и письменного общения на иностранном языке;
  - стратегиями различных видов чтения и восприятия речи на слух;
  - средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
  - компенсаторными стратегиями.

**Функциональная грамматика**

Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Синтаксические функции слов в предложении. Особенности функционирования частей речи изучаемого языка. Имя существительное: характеристика рода, числа, падежа. Особые функции артиклей. Морфологические и синтаксически значимые категории глагола. Неличные формы глагола и их синтаксические функции. Вторично предикативные связи. Синтаксические характеристики степеней сравнения прилагательных. Синтаксика числительных и наречий. Функциональные части речи. Построение предложения, его речевое варьирование. Предложения и их резезая реализации. Типы сложных предложений и их реализация в речи. Прядаточные предложения в аспекте речевого использования. Предложение в связанном тексте. Связи между предложениями по признакам структурного и коммуникативного синтаксиса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

- знать:**
- особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемых языков как

- средство коммуникации;
- закономерности функционирования морфологических форм частей речи изучаемых языков;
  - особенности синтаксической сочетаемости слов в составе предложения;
  - типы членов предложения и вариативные средства их выражения;
  - особенности синтаксической организации предложения; речевые модификации порядка слов;
  - структурные и коммуникативные типы предложений;
  - типы сложных предложений, средства связи, виды прядаточных предложений и составе сложноподчиненного в аспекте речевого использования;
  - способы организации предложений в связанном тексте, правила пунктуации;
  - особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса;
- уметь:**
- идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связанном письменном тексте и устной речи;
  - коммуникативно эффективно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения;
  - передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания. Уметь придавать ему эмфатический характер;
  - строить связную речь с соблюдением правил текстопостроения (когезия, когерентность, актуальное членение и др.);
  - объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами.
- владеть:**
- грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
  - умениями употреблять грамматические единицы в различных сферах коммуникации.

**Дискурсивная практика**

Дискурсивно обусловленные типы высказываний. Дискурсивные приемы. Личностно- и социально-ориентированный дискурс. Социально-этические проблемы личности. Семья и семейные ценности. Экологические проблемы: окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды, энергетический кризис. Язык и культура. Система образования страны изучаемого языка. Школа. Личность учителя. Идеалы и ценности общества страны изучаемого языка. Многообразия культур. Культурные традиции страны изучаемого языка. Проблемы многоязычия. Общественно-политический дискурс. Дискурсивные особенности средств массовой информации: Газета Телевидение Радио. Электронные СМИ. Роль СМИ в современном мире. Язык средств массовой информации. Актуальные социальные, морально-этические, лингвокультурологические проблемы и явления современности. Литературно-художественный дискурс: Художественный текст как элемент национальной культуры. Лингвистический анализ художественных текстов. Языковые особенности художественного дискурса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

- знать:**
- фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики;
  - социокультурные особенности страны изучаемого языка в пределах предметно-тематического комплекса;
  - нормы социально-вербального поведения в определенном типе дискурса;
  - тематически и дискурсивно обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише;
  - дискурсивные приемы, обусловленные жанровым контекстом иноязычного общения;
  - основы лингвистического анализа художественных текстов;
  - лингвистические средства, типичные для разных видов дискурса;
- уметь:**
- понимать нейтральную и эмоционально окрашенную аутентичную речь в различных типах

- дискурсов при непосредственном общении или в записи;
- извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, идейно-образную, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов;
- реализовывать коммуникативное намерение в рамках поставленной коммуникативной задачи;
- строить монологическое высказывание в диапазоне от сверхфразового единства до связанного устного сообщения, доклада и т.п.;
- вести диалог, беседу, дискуссию, используя речевые структуры и адекватные типы дискурсивной практики;
- логично и доказательно излагать мысли, используя изученные лексико-грамматические структуры и адекватные дискурсивные приемы;
- выражать письменно свою позицию по изученной проблематике с использованием характерных для письменного дискурса языковых структур и дискурсивных приемов.
- *владеть:*
- стратегиями коммуникативного поведения;
- средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
- навыками ведения дискуссии и полемики.

### **Профессиональное общение**

Культура профессионального общения учителя/преподавателя иностранного языка в конкретных ситуациях иноязычного общения. Формирование дискурсивной компетенции по следующей тематике:

*Образование.* Современное образование: проблемы и пути их решения. Профессия учителя в современном обществе. Современная школа: равенство стартовых возможностей и альтернативность в продолжении и завершении обучения. Школа будущего. Высшее образование: направления и специфика высшего образования в мире и Республике Беларусь. Система образования страны изучаемого языка в сопоставлении с системой образования в Республике Беларусь. Проблемы студенческой молодежи.

*Воспитание и становление личности.* Семья и школа в становлении личности. Моральное и физическое здоровье как основа формирования личности. Положение детей в современном обществе и защита прав ребенка. Роль национальной культуры в развитии личностных качеств. Формирование гражданской позиции и политической культуры.

*Языковая политика.* Многоязычие как основа языковой политики. Проблема региональных языков. Лингва франка. Государственный и национальный языки. Взаимодействие языков. Иностранные языки в Республике Беларусь.

*Мобильность в современном обществе.* Иностранный язык как гарантия профессиональной мобильности. Гражданские права и свободы. Экономическая мобильность личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- речевой этикет в сфере устного профессионального общения;
- нормы и стандарты письменного профессионального общения;
- языковые и композиционные особенности письменной речи (эссе, сочинение);
- жанрово-стилистические особенности разных типов текстов;
- социокультурные и языковые реалии;
- фактологическую информацию по тематике дисциплины;
- *уметь:*
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- понимать аутентичную устную и письменную речь разной жанрово-стилистической принадлежности в сфере профессионального общения;
- строить монологические и диалогические высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;

- реферировать тексты с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной по изученной тематике;
- интерпретировать аутентичные письменные тексты разной жанрово-стилевой направленности в единстве формы и содержания;
- написать эссе, подготовить письменный доклад, презентацию по предложенной теме с учетом логичности, грамотности, аргументированности;
- оценивать речевое и поведенческое коммуниканта;
- *владеть:*
- стратегиями аргументативного дискурса;
- средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
- компенсаторными стратегиями.

**7.5.5** Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций (при его наличии), а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

### **7.6 Требования к содержанию и организации практик**

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта. Практики (учебные и производственные) являются частью образовательного процесса подготовки специалистов по иностранным языкам с квалификацией «Преподаватель». Базой проведения практик являются различные типы учреждений образования Республики Беларусь. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на развитие профессионального мышления студентов, формирование у будущих специалистов умений проектировать, конструировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность.

#### **7.6.1 Педагогическая практика.**

Ознакомление с условиями и спецификой воспитательной работы в летних детских оздоровительных лагерях. Самостоятельная педагогическая работа в качестве организаторов и руководителей временных детских коллективов. Накопление опыта организации творческой коллективной и индивидуальной, общественно-полезной, досуговой, спортивной, художественно-творческой и др. видов деятельности детей. Наблюдение за проявлением возрастных и индивидуальных особенностей детей, диагностика состояния их здоровья, уровня воспитанности. Выявление особенностей индивидуального стиля педагогического взаимодействия.

#### **7.6.2 Преддипломная практика.**

Овладение основами организации учебно-воспитательной работы и профессионально-педагогическими умениями, необходимыми для управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся по овладению иностранным языком. Работотка и проведение уроков иностранного языка разных типов и видов. Использование современных информационных и социальных технологий обучения. Подготовка дидактических и наглядных пособий в целях реализации личностно-ориентированного подхода. Развитие методического мышления на основе практического применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений. Формирование индивидуального опыта обучения иностранному языку. Проведение внеурочной воспитательной работы с учащимися. Организационно-методическая работа по иностранному языку. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа.



## 8 Требования к организации образовательного процесса

### 8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

### 8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-02 03 08 «Двусторонний язык (с указанием языка)» (учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

### 8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т.п.).

### 8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

### 8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

### 8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений итоговым или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по принципам составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
  2. Письменная форма.
  3. Устно-письменная форма.
  4. Техническая форма.
- К устной форме диагностики компетенций относятся:
1. Собеседования.
  2. Коллоквиумы.
  3. Доклады на семинарских занятиях.
  4. Доклады на конференциях.
  5. Устные зачеты.
  6. Устные экзамены.
  7. Оценивание на основе деловой игры.
  8. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные домашние задания по учебным дисциплинам.
5. Эссе.
6. Рефераты.
7. Курсовые работы.
8. Публикации статей, докладов.
9. Письменные зачеты.
10. Письменные экзамены.
11. Стандартизированные тесты.
12. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
13. Оценивание на основе кейс-метода.
14. Оценивание на основе портфолио.
15. Оценивание на основе проектного метода.
16. Оценивание на основе деловой игры.
17. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Курсовые работы с их устной защитой.
2. Зачеты.
3. Экзамены.
4. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
5. Оценивание на основе проектного метода.
6. Оценивание на основе деловой игры.
7. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Другие.

## 9 Требования к итоговой аттестации

### 9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-02-03-06 «Иностранные языки (с указанием языков)» проводится в форме государственного экзамена по специальности и направлению специальности.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

### 9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

## Приложение (информационное) Библиография

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2011. № 79. - 5/34104.
2. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь. - Минск: ИВЦНП, 2006.
3. Жирский И.М., Зокресенский В.И. Разработка образовательных стандартов нового поколения в Республике Беларусь // Высшая школа, 2007, № 1.
4. Жук (Л.) Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. - Минск: РИВШ, 2009. - 336 с.
5. Инновационные подходы к проектированию федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «Биология» / под ред. О.П. Мелеховой. - М.: МГУ, 2007.
6. Инновационные подходы к проектированию федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «Геология» / под ред. В.А. Богословского. - М.: МГУ, 2007.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - № 13. - 2/1795.
8. Макаров А.В., Максимов Н.И., Федин В.Г. Образовательные стандарты магистратуры в Республике Беларусь и Российской Федерации. - М.: ФГБОУ ИЦ «МГТУ имени А.Н. Косыгина», 2011. - 44 с.
9. Макаров А.В., Максимов Н.И., Федин В.Г. Стандарты высшего образования нового поколения в Республике Беларусь и Российской Федерации. - М.: ИЦПКПС, 2009. - 45 с.
10. Макаров А.В., Перфильев Ю.С., Федин В.Г. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза. - Минск: РИВШ, 2011. - 115 с.
11. Макаров А.В., Перфильев Ю.С., Федин В.Г. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ. - Минск: РИВШ, 2009. - 268 с.
12. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры): приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 30 дек. 2011, № 850.
13. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 13 июня 2006, № 374. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2006. - 17 с.
14. Максимов Н.И. О макете Федерального государственного образовательного стандарта. - М.: ИЦПКПС, 2007.
15. Образовательный стандарт «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин»: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 01 сент. 2006, № 89. - Минск, 2006.
16. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. - Минск: Госстандарт, 2011.
17. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. - Минск: Госстандарт, 2009.
18. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. Постановление Министерства образования РБ от 29 мая 2012 г., № 53